Дистанционное дошкольное образование (методические рекомендации)

(старший воспитатель Махнева Т.Б.)

Часть 1. Методические рекомендации Департамента образования НО

Перечень нормативных правовых актов, использованных при разработке Методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003г. № 118 (ред. от 21.06.2016) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03».
- Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области от 08.05.2020г № 316-01-63-889/20 «Об организации образовательной деятельности в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции» (COVID-19)
- «Рекомендации образовательным организациям, реализующим программы дошкольного образования, по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции в связи с распространением коронавирусной инфекции на территории Нижегородской области» подготовленных Министерством образования, науки и молодежной политики Нижегородской области совместно с кафедрой управления дошкольным образованием ГБОУ ДПО "Нижегородский институт развития образования"

Статья 17 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что образование, в том числе дошкольное, может быть получено как в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и в форме семейного образования.

Эта норма закреплена также в п. 3. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования».

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, согласно п.п. 2,3 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» может осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме изолированно, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Вместе с тем, пункт 2.5. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования определяет, что основная образовательная программа дошкольного образования «может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации». Таким образом, при реализации программ дошкольного образования для воспитанников ДОО устанавливается очная форма обучения. Выбор такой формы обучения обусловлен, в том числе, психологическими особенностями развития детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с пунктом 15 Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам дошкольного образования» «*родители* (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты или центры».

В условиях самоизоляции, все дети дошкольного возраста: и посещающие, и не посещающие дошкольные образовательные организации, оказались в ситуации необходимости освоения ими содержания основных образовательных программ дошкольного образования без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом. В этом случае, рекомендуется руководителям дошкольных образовательных организаций рассмотреть вопрос о переходе ДОО в режим оказания родителям, имеющим детей раннего и дошкольного возраста, психолого-педагогической, методический и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий.

Основными принципами применения Дистанционных Образовательных Технологий являются:

- *принцип доступности*, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- *принцип персонализации*, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- *принцип интерактивности*, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- *принцип гибкости*, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Выделяются 2 направления консультативной деятельности с использованием дистанционных технологий:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышение уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей.
2. Практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОО содержания основной образовательной программы дошкольного образования.

На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы:

1. Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.
2. Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
3. Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр и др).
4. Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения. Например, родителям можно предложить прочитать детям русские народные сказки и записать аудиофайл. Затем, на информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей».
5. Выставки детских творческих работ. Например, предложить родителям вместе с детьми понаблюдать процесс весеннего пробуждения природы, сделать зарисовки. Затем можно оформить выставку детских рисунков «Лето к нам идет».
6. Анонсы предстоящих и архивные материалы прошедших мероприятий.

Кратность обновления информации

1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой.

Подготовленную информацию направляем на электронную почту учреждения для ее размещения на официальном сайте

1. Текст должен быть на отдельном файле, без картинок, хорошо читаем. Если в тексте необходимы картинки делаем ссылку в скобках (фото 1) и выделяем её жирным курсивом. В формате - doc, Шрифт – 14, Times New Roman, графические файлы (картинки, фотографии) в формате JPEG (он же JPG), GIF - был создан на заре интернета для обмена изображениями. Он может хранить сжатые без потери данных изображения в формате до 256 цветом. Формат GIF идеально подходит для чертежей и графиков, а также поддерживает прозрачность и анимацию. Так же GIF поддерживает сжатие без потери качества;
2. Картинки прикрепляем отдельными файлами и подписываем (фото 1);
3. Ссылки на видеофайлы, ролики, презентации также присылаем отдельным документом, с указанием куда вставить;
4. Презентации к тексту так же высылаются отдельным файлом;
5. Не присылайте все подряд. Присылайте сначала материал по одной теме (например, математика), а следующим письмом другое задание (по другому виду деятельности или теме).

При организации деятельности структурного подразделения в режиме консультирования запрещается:

1. Требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.
2. Размещать на странице Сайта и в специальных группах в социальных сетях информацию, содержащую персональные данные участников образовательного процесса.

Часть 2. Рекомендации старшего воспитателя:

Всем понятно, что находиться дома круглосуточно с детьми очень тяжело. Дети, которые ходят в детский сад привыкли к коллективу сверстников, к общению, к тому, что с ними постоянно взаимодействуют взрослые. Родителям, оказавшимся в такой ситуации необходима помощь. Они смогли сами продержаться какое-то время, но ребёнок постоянно развивается и требует новых знаний. Потому нам – педагогам надо им помочь!

Уважаемые педагоги!!!

1. Дистанционное обучение в дошкольном учреждении носит рекомендательный характер. Воспитатели по возможности предлагают задания для родителей, которые они могли бы выполнять с детьми в домашних условиях.
2. Педагоги не вправе требовать от родителей выполнения этих заданий и отчетов о проделанной работе.
3. Рекомендации для родителей размещаются на сайте структурного подразделения и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А также на сайтах педагогов.
4. Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации.
5. Содержание рекомендаций для родителей. Родители, в большинстве своем не педагоги, поэтому рекомендации надо давать четкие и понятные.

Учитываем условия, в которых сейчас пребывают дети и родители.

1. Двигательная активность: ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть:

- спортивные разминки;
- физкультминутки с описанием движений и текста;
- игры малой подвижности (с участием от 2-х человек);
- пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий;
- игры со спортивным оборудованием, но не активные. (например, упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.).

Все это может быть оформлено ссылками на Интернет-ресурс или текстом с картинками.

2. Познавательная деятельность:

- Беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки. Самое главное коротко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить. Каким образом это проконтролировать.

Например, отгадать кроссворд (который вы придумаете), сделать книжку-малышку или лист-презентацию, коллаж по теме.

Продумать форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т.д. В описание задания можно добавить (даже нужно) картинки, видео файлы.

3. Продуктивная деятельность:

- ***Рисование.*** Указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.
- ***Лепка.*** Все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука у всех есть дома). Сначала слепим, потом разрисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки.
- ***Аппликация.*** Тоже что и для предыдущих видов деятельности. Придумайте аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета

картинки и наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т.п.)

- ***Конструирование.*** Можно дать общую тему, без опоры на вид конструктора. Например, дом для бегемота, зоопарк, дом мечты и т.п. Пусть сделают его из любого вида конструктора или даже из стульев и покрывал, коробок, из того, что у них есть. Мы убедились, что фантазия у детей богатая, а родители способны на творчество.

4. Формирование элементарных математических представлений:

- ***Логические задания, игры, упражнения.*** Все с подробным описанием, картинками, результатом. Родители должны понимать, чему они научат ребенка. Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т.д.

5. Развитие речи:

- ***Артикуляционные гимнастики***. Объясните родителям для чего это нужно, как это важно. Необходимо или нет зеркало. Подробное описание гимнастики или ссылка на видеоролик.
- ***Связная речь, работа по формированию слухового внимания, фонетического слуха, правильного звукопроизношения*** решает задачи по подготовке к обучению грамоте. В какие игры поиграть, цель игры, последовательность действий. Рекомендации по определению звука в слове (уверяю Вас, родители уже забыли, как определять твердый и мягкий звук, делить слово на слоги, как выделить первый звук или определить ударный слог). Можно предложить совместные речевые игры типа «города» (кто больше назовет слов на определённый звук), а потом выявить лидера в группе. Игры на словообразование.
- ***Чтение.*** Предлагая родителям, прочитать какое-либо произведение, определите для чего это надо. Прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали, можно сделать ссылку на аудио файл. Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что-то еще.
- ***Заучивание стихотворения.*** Обязательно само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания. Предложите флешмоб по результатам заучивания.
- ***Драматизация сказок.*** Предложите разыграть спектакль по знакомому произведению или вновь прочитанному. Опишите технологию изготовления театра: теневой, плоскостной, на втулке от туалетной бумаги и т.д. Можно предложить драматизацию, где у каждого члена семьи своя роль. Родители и дети изготавливают костюмы, декорации.

6. Музыка:

- ***Прослушивание музыкальных произведений.*** Напишите, почему Вы предлагаете прослушать именно это произведение, в исполнении кого оно должно звучать. О чем говорить с ребёнком после прослушивания. Прикрепите файл с произведением или сделайте ссылку.
- ***Исполнение песен.*** Предложите разучить какую песню всей семьёй, возможно, обыграть её. Устроить концерт для родителей или бабушки, запустите флешмоб с исполнением песни. Сделайте ссылку на музыкальный файл.
- ***Игра на музыкальных инструментах.*** Если у родителей выдержат нервы! Можно предложить устроить домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр и т.п.
- ***Разучивание танцевальных движений***, можно запустить танцевальный флешмоб с передачей по цепочке от семьи семье.

САМОЕ ГЛАВНОЕ!

Обращайтесь к родителям, пишите пояснительные записки к заданиям! Объясните куда они могут прислать отчет о выполненном задании (по желанию).

Желаем успехов!